

● 人力资源

澳大利亚农村和边远地区 中小学教育支持政策

◆ 曾俊霞¹ 龙文进² 庞晓鹏² 聂景春²

(1. 北京大学国家发展研究院 北京 100871;

2. 中国人民大学农业与农村发展学院 北京 100872)

摘要: 公平地获得同质教育服务是人的一项基本权利,也是中国对国民的一项承诺。农村和边远地区中小学教育在中国整个中小学教育体系是最薄弱的,而城镇化和人口流动进一步加剧了农村和边远地区的中小学教育危机。澳大利亚的教育发展走在世界前列,其农村和边远地区中小学教育支持政策较为完善,在诸如各部门协调、补贴家庭和学生、支持教师、鼓励非政府组织发展等方面可以为中国提供宝贵的经验。

关键词: 农村教育; 农村地区; 边远地区; 教育政策; 澳大利亚

DOI: 10.13856/j.cn11-1097/s.2016.03.037

中国农村和边远地区的中小学教育的大部分指标一直落后于城市,农村和边远地区的教育是中国教育事业中的短板。从2000年开始的农村学校布局调整政策使得农村学校大量被撤并,边远地区学生上学更加困难。虽然国家出台了建设寄宿制学校等一系列措施,但是农村学校布局调整政策的负面效果依然大量存在。2012年,国务院要求各地暂停农村学校布局调整。然而由于城镇化的发展和人口结构的变化,农村和边远地区依旧面临学校布局调整的压力。作为一个发展中国家,中国在未来的农村和边远地区中小学教育发展上依然面临大量挑战。

澳大利亚是一个地广人稀的发达国家,其国土面积约770万km²,2014年全国人口2349万。根据世界银行数据,2014年澳大利亚人均GDP为61887美元,人均可支配收入271583澳元(1澳元约合4.65元人民币,2016)^①。根据UNDP2014年人类发展报告,2013年澳大利亚人类发展指数为0.933,世界排

名第二,仅次于挪威。2012年澳大利亚的平均受教育年限为12.8,预期受教育年限为19.9。其教育指数为0.927,名列各国之首。2005—2012年,澳大利亚教

① 2014年,中国国土面积960万km²,人口13.6782亿,人均GDP为7594美元,城镇人均可支配收入为28844元人民币,农村人均可支配收入为10489元人民币。2013年,中国人类发展指数为0.719,世界排名第91位。

基金项目:中国博士后科学基金“寄宿或租房?——农村小学租房陪读成绩、心理比较研究”(编号:2015M570897);国家自然科学基金项目“农民工的住房保障、在外居住抉择与家乡住房投资行为研究”(编号:71373271)。

作者简介:曾俊霞(1979—),女,山西太原人,博士,研究方向:教育经济学、健康经济学、社会性别分析;龙文进(1985—),湖南东安人,博士,研究方向:劳动经济学、发展经济学;聂景春(1987—),山东曹县人,博士生,研究方向:农村发展。

通讯作者:庞晓鹏(1969—),黑龙江阿城人,博士,教授,研究方向:发展经济学、社会性别与公共政策、反贫困与农村发展。

育平均年支出占 GDP 的 5.1%。

从以上各项教育指标上看,澳大利亚在世界上各国中名列前茅。但是由于澳大利亚很多学校分布在农村和边远地区,许多学生在农村和边远地区学校就读,澳大利亚也面临农村和边远地区学校布局调整的压力和学生上学难的问题。另外,由于多数居民多分布在农村和边远地区,土著教育(Indigenous education)也是澳大利亚教育中的重要内容。澳大利亚农村和边远地区的这些情况与中国农村和边远地区非常类似。通过分析已经完成城镇化的、教育发达的澳大利亚的农村和边远地区中小学教育支持政策,可以为正在快速城镇化中的中国农村和边远地区中小学教育政策提供有效的经验借鉴。

1 澳大利亚中小学教育简介^①

澳大利亚的初等教育(小学)和中等教育(初中和高中)主要是由州政府和领地政府负责,中央政府财政支持高等教育(大学、技术和成人教育、职业教育和培训)发展,幼儿教育(托儿所、幼儿园、学前教育)不是强制的。根据各州和领地的不同,5~6岁至15~17岁的孩子都必须接受学校教育。

在澳大利亚,学校类型主要有公立学校、教会

学校和其他独立学校。公立学校由政府财政支持,是免收学费的,但是家长需要支付书本费、校服、文具等其他费用,大约一年是316澳元。所有的学校都必须遵守州和领地规定的教学大纲。

在2010年,澳大利亚共有9648所小学和中学,其中公立学校占71%,教会学校占18%,其他独立学校占11%。小学和初中全职教职工总数为25.14万,其中男性教职工7.68万,女性教职工17.46万。

2010年,小学生和中学生总数为351万,比2000年增加了7%;其中公立学校学生占66%,比2000年增加了1%;教会学校学生占20%,比2000年增加了11%;其他独立学校学生占14%,比2000年增加了37%;还有很少一部分学生(主要是农村学生)在合法的家庭学校中就读。

2000—2010年,澳大利亚学生教师比率从15.0下降到13.9,其中小学的学生教师比率从17.4下降到15.8;公立学校的学生教师比率从15.0下降到14.0,非公立学校的学生教师比率从14.8下降到13.7。

从以上数据可以看出,澳大利亚的中小学学生数量和教职工数量都在增加,并且教职工增加的幅度要大于学生增加的幅度。

表 1 2010 年澳大利亚中小学各类学校、学生和教职工百分比和数量分布

单位:%

公立学校			非公立学校			占比总计	数量总计
			教会学校	独立学校	小计		
学校	小学	51.53	12.99	2.62	15.61	67.14	6357
	初中	10.92	3.20	0.76	3.96	14.88	1409
	综合	5.26	1.56	6.76	8.32	13.58	1286
	小计	71.22	18.04	10.74	28.78	100	9468
学生	小学	39.67	11.13	6.59	17.72	57.39	2015017
	初中	25.96	9.20	7.45	16.65	42.61	1495858
	合计	65.63	20.33	14.03	34.37	100	3510875
全职教职工	男性	18.93	5.79	5.84	11.63	30.56	76826
	女性	46.18	13.06	10.20	23.27	69.44	174594
	合计	65.11	18.85	16.04	34.89	100	251422

注:这里的全职教工包括换算成全职后的兼职教职工。

数据来源:2010 National Schools Statistics Collection, <http://www.abs.gov.au/ausstats/abs@.nsf/Lookup/by%20Subject/1301.0~2012~Main%20Features~Primary%20and%20secondary%20education~105>, 2015年11月20日访问。

① 本节所有数据均来自澳大利亚联邦统计局网站 <http://www.abs.gov.au/>, 2015年11月20日访问。

2 澳大利亚农村边远地区教育政策总体概况

按照人口数量,澳大利亚统计部门把各区域划分成4种类型:特大城市(人口10万及以上)、其他城市(人口1 000以上、10万以下)、农村(1 000以下)和混合区域^[1],农村地区占到澳大利亚面积的95%左右。

根据居住地与接受服务距离地的远近,各区域又可以划分成大城市(服务距离0~0.2 km²)、内陆地区(服务距离0.2~2.4 km²)、外陆地区(服务距离2.4~5.92 km²)、边远地区(服务距离5.92~10.53 km²)、超边远地区(服务距离大于10.53 km²)。

农村地区和边远地区通常被合在一起使用,统称为“农村边远地区”(Rural and remote area)。因此,本文中的澳大利亚“农村边远地区”指的是人口少于1 000及服务距离超过5.92 km的区域^①。在实际操作过程中,各州和领地可能会有所调整。

以昆士兰州为例,按照学校所处位置,学校可分成4类:大都市、省级城市、农村、边远地区。边远地区一般是指与大的城镇超过3小时的车程。在昆士兰,超过一半以上的州立学校位于农村和边远社区,有1/4左右的学生就读于农村和边远地区学校。

在政策制定上,有两份有关农村教育的报告起到了巨大的推动作用。第一份报告是在1988年由澳大利亚联邦学校委员会(Commonwealth Schools Commission)发布的“澳大利亚农村教育”的报告^[3],这是第一份全国性的旨在获取更高水平农村教育的报告。第二份报告是在2000年,澳大利亚人权和机会平等委员会发布了一份报告^[4],称占1/3约100万的农村和边远地区的孩子由于地理上的隔离,在各方面都落后于城市孩子,为了接受教育他们要承担更高的成本;农村和边远地区的穷困家庭孩子更是遭受了双重不平等。这份报告是以从1999年进行的一项全国性的农村和边远地区教育调查为基础的,这份调查主要包括3个方面:初等教育和中等教育的可得性和可及性;教育服务的质量,包括技术支持服务;针对残疾孩子、土著孩子,以及不同文化、宗教和语言背景的孩子的教育是否符合人权。除联邦一级外,委员会在各州和领

地也搜集了意见、举行听证会和相关会议,并委托墨尔本大学的青年研究中心调查了3 128名受访者。

最早的有关农村边远地区教育支持政策可以追溯到1972年出台的“劣势学校计划”(The Disadvantaged Schools Program)^[5],这项计划旨在通过联邦政府资助,以帮助落后地区的学校提高学生的学习水平。1973年,政府又出台了“空中学校”计划^②和“隔离孩子扶持”计划。在1975年公布的“Report for the Triennium 1976—1978”中,联邦学校委员会认为农村学生处于不利地位而有特殊需求以及需要政府财政支持。1977年,在联邦学校委员会的建议下,“劣势学校计划”被“贫困乡村地区计划”替代^[6]。“贫困乡村地区计划”后来在1982年演变成“乡村地区计划”(CAP),而“乡村地区计划”一直延续至今^③。在1982年,政府出台了“影像贷款计划”,以帮助农村家庭购买相应的远程教育接受设备。

1985年,联邦学校委员会出台一份报告“质量与公平”,在这份报告中,委员会认为在地方、州和联邦3个层面,农村教育的各个方面都亟待关注,需要给农村教育投入更多的资源。1986年,英联邦学校委员把关注农村教育作为重大政策建议之一写入了给政府的政策建议报告。1987年,这一建议被政府接受。在这之后的历届政府都意识到,要让农村学生接受与城市学生类似的教育机会,联邦政府必须要行动起来。

除了这些特殊的针对农村边远地区的教育政策,农村边远地区学生也可以享受全国性的教育支持政策。例如,1998年7月实施的Austudy Payment,这项计划针对25岁及以上的全职学生和学徒,该补贴不与父母收入、家庭财产等挂钩;而“青年补贴”针对16~24岁的全职学生和学徒;符合条件的土著学生还可以申请专门的针对土著学生的ABSTUDY补贴。

① 丁娟^[2]也使用了同样的定义。

② “空中学校”指的是通过各类音频和视频接收和发送设备,让学生可以不到课堂而接受和参与远程学校的老师的授课。2005年,澳大利亚一共有16所这样的远程空中学校,覆盖面积约为150万km²。

③ 有关“乡村地区计划”可以参见文献^[7]的介绍。

根据教育支持政策对象的不同,笔者绘制了不同教育主体和有关教育支持政策体系(图1),学生和家庭是最重要的教育支持对象,多数中小学教育支持政策都是以直接补贴学生和教师。教师支持政策是中小学教育支持政策中重要的一环,其主要目的在于吸引教师前往农村边远地区工作,并且让教师能够留在农村边远地区。有关农村边远地区教育的社会组织的发展进一步推动了政府出台和完善相关支持学生和教师、教师的政策。

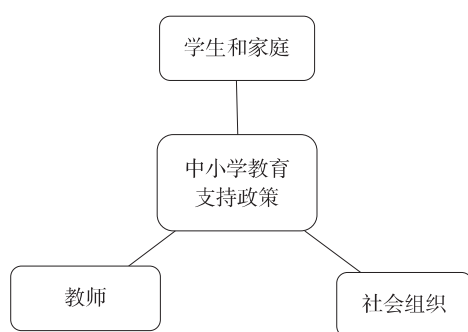


图1 澳大利亚中小学教育支持政策体系

3 针对农村边远地区学生及家庭的教育支持政策

3.1 农村边远地区学生就读方式

在农村和边远地区,除了一般的住家走读外,学生一般会选择寄宿。与中国绝大部分在公立学校寄宿不同,澳大利亚学生大部分寄宿在公立学校之外,包括专门针对学生的招待所和私人家庭。除了寄宿之外,农村边远地区学生还可以选择“虚拟学习”“空中学校”和合法的“家庭学校”^①。

3.2 联邦政府“隔离学生扶持”^②

在各项支持农村边远地区的教育政策中,最有影响力的是“隔离学生扶持”(AIC)计划。这一计划是针对那些由于地理隔离、残疾和特殊健康需求而无法就读合适的州立学校的学生,旨在帮助边远地区孩子以远程教育、离家居住、建立第二家庭等方式接受教育。

申请者需要在年龄、教学、地理位置或其他特殊需求、学期内居住安排4方面满足条件。例如,在地理位置或其他特殊需求上,申请者需要满足以下条件之一:学生家庭与合适的州立学校处于地理隔离状态;由于残疾、其他健康因素、特殊教育需求等使得当地州立学校无法满足学生需求;在一年

中,由于非家庭可控因素使得学生至少有20天无法通勤;或者学生没有合理的通勤途径。

这里的地理隔离是指主要家庭所在地与最近的合适的州立学校的最短的可行距离是56km;或者主要家庭所在地与最近的合适的州立学校的最短的可行距离是16km,并且主要家庭所在地与最近的交通点的最短的可行距离是4.5km;或者由于恶劣交通条件和其他超出家庭控制的原因,在一年中学生至少有20天前往合适的州立学校。

在学期内居住安排上,申请者需要满足以下条件之一:离家寄宿在学校、旅馆或者私人场所;居住在第二家庭以便通勤;居住在家,接受远程教育、批准的家庭教育。寄宿生符合第一个条件,而租房陪读生符合第二个条件。

从补贴内容,“隔离学生扶持”(AIC)补贴分成4种:

(1) 寄宿补贴。2015年基础寄宿补贴是7897澳元,根据父母收入和实际寄宿成本,还会有1510澳元的额外补贴。两项加起来,每一年最高补贴是9407澳元。

(2) 第二家庭补贴。每两周补贴230.02澳元,每个家庭最多接收3名学生。

(3) 远程教育补贴,每一年3948澳元。

(4) 退休者教育补贴。每两个星期62.4澳元,21岁以下的学生,符合残疾支持补贴或者Parenting Payment Single,就读小学。

补贴会根据生活成本的增加而调整,一般是每年的1月份进行调整。补贴通常是直接补给家长或监护人,也可以选择直接补给学校或者住宿提供者。在第二家庭居住和在私人家庭寄宿的学生,每两周可以收到补贴;其他类型学生的补贴每年分4次发放。“隔离学生扶持”(AIC)补贴是免税的,除额外寄宿补贴外,其他类型补贴不参与家庭收入和资产测试。

3.3 各州和领地支持政策

^① “虚拟学习”译自“Virtual Learning”,它是远程教育的一种实现形式。“家庭学校”译自“Home-Schooling”,在家庭中学习的学生必须要符合一定的规定并参加考核。“家庭学校”可以是学生通过“空中学校”进行“虚拟学习”,完成相关教育课程。

^② 本部分内容来自澳大利亚政府网站<http://www.humanservices.gov.au/customer/services/centrelink/assistance-for-isolated-children>,2015年11月20日访问。

除了联邦政府的“隔离学生扶持”(AIC)补贴外,各州和领地还有自己的专项补贴。如在昆士兰州,针对那些离家就读的学生设有“离家补贴计划”,此外还有边远地区学费补贴(1~6 年级学生大约每年 3 400 澳元,7~12 年级学生每年大约 4 900 澳元)、边远地区残疾额外补贴(每年最高 7 000 澳元)、边远地区补贴(每年最高 2 100 澳元)、边远地区交通补贴。无法前往学校的学生可以申请“远程教育”。

4 针对农村边远地区教师的支持政策

澳大利亚各州和领地都有专门针对农村边远地区教师的支持政策,由于各州和领地情况的不同,相关的支持政策也有所不同。本文主要介绍昆士兰地区的“边远地区刺激计划”(RAIS)、西澳大利亚的“农村教师实习计划”(RTPP)。

4.1 边远地区刺激规划^①

昆士兰州现行的边远地区刺激规划(RAIS)于 1997 年启动,该规划只适用于“移动比率”(TR)^② 值为 4、5、6、7 的学校,其主要包括 4 部分内容:

(1) 补偿性现金支持(Compensation cash benefit)。这一现金支持是为了补偿去布里斯班(昆士兰州首府)和去另外一个大城市的交通费用。除了教师本人外,收入低于昆士兰州最低工资的配偶、成人受抚养者也可以享受这一补贴;未成年人受抚养者根据年龄的不同进行换算,14 岁以下算 0.5 个成人,14~16 岁算 0.75,17~24 的学生算 0.75 个成人。

工作期不满 12 个月的固定员工根据其实际工作时间,按一定比例换算。工作时间超过 60 天的临时员工也可以按照一定的比例得到这一补贴。学校“移动比率”(TR)为 5 的学校现金补贴标准为 1 200 澳元,为 6 的学校补贴标准 2 100 澳元,为 7C 的学校补贴标准 3 000 澳元,为 7B 的学校补贴标准 4 800 澳元,为 7A 的学校补贴标准 6 000 澳元。

(2) 刺激性现金支持。这项补贴是为了吸引更多的教师留在其所在的农村边远地区学校。例如,在移动比率为 7 的学校服务满两年后,从第三年起第五年,每年将会有 6 000 澳元的补贴。特别地,2006 年 5 月 22 号前在移动比率为 6 和 7 的学校的教

师从第七年起,每年将会额外的拿到 1 200 和 1 500 澳元的补贴。

(3) 额外带薪休假。移动比率为 4、5、6、7 的学校的教师将享用额外的 2、4、5、5 天带薪休假。

(4) 适应计划。这项计划是为了帮助前往移动比率为 6 和 7 的学校的新教师更好地适应学校。

除此之外,教师还可以享受一定的住房补贴,在政府改革的土著社区里工作的教师及其家庭成员每年 2 次飞机或者同等现金补贴。

4.2 农村教师实习计划

西澳大利亚实行农村教师实习计划(RTPP)的目的是为师范生在农村和边远地区学校提供实习,该计划优先考虑数学、科学(包括物理、化学)、设计和科技(木制品、金属制品、汽车)、心理学。

根据规定,实习地点须在政府指定的学校内。从实习时间上看,这一实习必须是实习生最后一年中最长的一次实习;最少 4 个星期,最多资助 10 个星期,实习期可以多于 10 个星期;实习地点不能在实习生居住地所在城镇或者在其周围 80km。

实习者可以报销前往实习地的交通费用、领取相应的住宿补贴等。住宿补贴根据地点不同,每星期 150~290 澳元不等。没有完成实习计划的,所领取的费用将会被收回。

需要注意的是,并不是所有的申请者都能获得实习机会,实习者结束后也不保证获取在公立学校就业,并且每一位实习者只能领取一次交通补贴和住宿补贴。

5 农村教育类非政府组织的发展

即便政府出台了很多支持农村和边远地区教育的政策,但是在许多非政府组织看来,这些还不够。这里主要介绍两个全国性的非政府组织和一个地方性的非政府组织。

^① 本部分内容来自昆士兰州政府网站 [http://ppr.det.qld.gov.au/corp/hr/hr/Pages/Remote-Area-Incentives-Scheme-\(RAIS\).aspx](http://ppr.det.qld.gov.au/corp/hr/hr/Pages/Remote-Area-Incentives-Scheme-(RAIS).aspx), 2015 年 11 月 20 日访问。

^② 在昆士兰州,按照学校地理位置、与服务区的距离和服务水平、学校环境和教职工需求,每个学校都会有一个“移动比率”(Transfer Rating, TR)。该比率的值从 1~7,一般来说分值越高说明学校位置越偏。1 和 2 代表在大城市或省际城市,7 代表在最边远区域,其中 7 又分成 7C、7B、7A。

5.1 隔离学生家长协会^①

隔离学生家长协会 (ICPA) 的宗旨为居住在农村和边远地区学生公平地获取教育而一起努力。该组织在各州和领地都有分支机构, 其中以昆士兰居多, 达 46 个。

ICPA 于 1971 年 4 月起源于新南威尔士的内陆地城镇 Bourke, 当时许多家庭都在应对干旱以及由干旱引发的对孩子教育的不利影响。Pat Edgley 夫人发起了一次会议来拯救 Bourke 招待所, 这个招待所是为那些在边远地区的家庭服务的。从这之后, 这个组织逐渐成为了一个全国性的志愿者机构, 为那些边远地区的远离教育的孩子和家庭做出了巨大的贡献。

ICPA 成立以来, 取得了以下主要成果: 推动政府成立了隔绝学生扶持计划 (AIC); 在各州设立专项补贴, 这些补贴由各州政府支持; 成立流动教学服务以帮助远程教育教师和学生摆脱远距离的制约; 支持退休教育志愿活动, 以帮助边远地区家庭教育其孩子; 推动乡村地区项目 (Country Areas Program, CAP); 提高边远地区家庭的通信质量, 包括现有远程教育的技术; 得到各政党和政府部门的尊重和信任。

5.2 澳大利亚农村教育供应协会^②

澳大利亚农村教育供应协会 (SPERA) 于 1984 年成立, 其成员分布在各州和领地。协会每年举行一次全国代表大会, 定期出版通讯和杂志。其宗旨是: 作为一个全国性农村教育的倡导者, 改进传输系统以带来高效的学习, 收集和普及有关农村教育供应的信息。其经费主要来自会员费、杂志订阅费、捐款及资助和年会收入。

5.3 乡村教育伙伴 CEP^③

乡村教育伙伴 (CEP) 位于维多利亚州, 起源于 1977 年, 当时是作为联邦学校委员会的乡村地区计划 (CAP) 的一部分, 其宗旨是通过支持地方伙伴的成立和合作, 来提高农村和边远地区学习提供者及其社区的能力。它是一个非营利性的社区组织, 代表和支持农村和边远地区教育。2012 年, 正式改名为乡村教育伙伴 (CEP)。

通过鼓励群体计划和合作倡议, 乡村教育伙伴 (CEP) 发展了一套适用在农村和边远教育社区的模式, 即最早的地方委员会 (Area Committees)。政

府、教会和其他独立结构都平等地参与其中。

除了上述非政府组织外, 澳大利亚还有一些其他的有关支持农村边远地区教育的非政府组织。如 Foundation for Rural and Regional Renewal, ANZ Seeds of Renewal, Back to School (BTS), 这个基金会设立了“澳大利亚农村教育项目”, 每年会资助一些有关农村教育的项目, 最高资助额为 1 万澳元; 他们之前还设立一些其他的有关农村边远地区教育相关的资助, 如 2002 年的 Rural Education Program (REP)、2005 年的“回到学校” (Back to School) 项目和 2009 年的 Rural Early Childhood Education (REACH) program。

6 澳大利亚边远农村地区教育政策对中国的启示

6.1 树立公平获取同质教育的理念

在澳大利亚, 联邦政府、州政府和地方政府自 20 世纪 70 年代起出台了一系列的支持农村和边远地区教育发展的政策, 这是基于他们所持有的每一个孩子都有公平获取同质教育的理念。公平的接受同质教育是一种基本的人权, 这种理念与联合国提出的“全民教育”理念相符。为农村和边远地区孩子提供教育服务并非一种实用发展主义, 中国不能仅把发展农村教育作为一种为城市培养合格劳动力的手段。习近平主席在 2014 年中央经济工作会议上也提出“要让贫困家庭的孩子都能接受公平的有质量的教育”^④, 这是中国应该要坚持的理念和出发点。

6.2 正确认识到农村和边远地区教育的艰巨性和持久性

在目前, 随着中国城市化进程的加快, 农村人口大量外流, 农村空心化, 农村地区会出现越来越多的相对边远地区, 这些农村和边远地区的孩子教育问题将会逐渐显现。因此, 政府在制订教育规划

^① 本文有关隔离学生家长协会 (ICPA) 的信息均来自其官方网站 <http://www.icpa.com.au/>, 2015 年 11 月 20 日访问。

^② 本文有关澳大利亚农村教育供应协会 (SPERA) 的信息均来自其官方网站 <https://www.spera.asn.au/>, 2015 年 11 月 20 日访问。

^③ 本文有关乡村教育伙伴 (CEP) 的信息均来自其官方网站 <http://cep.org.au>, 2015 年 11 月 20 日访问。

^④ 参见 <http://edu.people.com.cn/n/2014/1211/c367001-26191782.html>, 2015 年 11 月 20 日访问。

要有前瞻性,相应的教育支持政策也要有前瞻性。

例如,在农村学校布局调整时,政府应该考虑到边远地区孩子入学的困难,适当保留一些小规模学校,适时开展远程教育、空中学校、家庭学校等。

6.3 教育支持政策需要多部门推动

政府相关部门在制定其部门政策时,把农村和边远地区教育需求考虑在内。如劳动保障部门在制定农村社会保障政策时,应该对有学生的农村和边远地区家庭给予一定倾斜;商务部门补贴各类产品下乡时也要考虑一些教育类相关产品,特别是与远程教育通讯类相关的产品。

6.4 加大对教师的补贴力度,包括其家庭成员补贴

2015年6月,国务院发布了《乡村教师支持计划(2015—2020年)》,提出了8大措施:全面提高乡村教师思想政治素质和师德水平、拓展乡村教师补充渠道、提高乡村教师生活待遇、统一城乡教职工编制标准、职称(职务)评聘向乡村学校倾斜、推动城镇优秀教师向乡村学校流动、全面提升乡村教师能力素质、建立乡村教师荣誉制度。

6.5 扩大对农村和边远地区家庭和学生的补贴范围

目前,直接针对农村和边远学生的补贴主要是“两免一补”、营养改善计划和寄宿制学校建设。由此可见,目前的补贴主要集中在学费、书本费、免费午餐和寄宿生生活设施上。建议参照澳大利亚的“隔离学生扶持”(AIC),把农村和边远地区的非住家走读学生(包括寄宿生和租房陪读生^①)都纳入到补贴范围之内。为了推行此类补贴,建议电子学籍中加入家庭和学校距离、学生居住方式等测量。这样,相应的补贴可以根据学生电子档案的数据进行发放。

6.6 支持成立与农村和边远地区教育相关的非政府组织

中国也有许多非政府机构积极为农村教育事业奔走呐喊,如21世纪教育研究院、中国发展研究基金会、以邓飞为核心的免费午餐计划、国际合作项目农村教育行动计划(REAP)等。但是到目前为止,这些组织没有形成一种合力,没有一个全国性的或者区域性的专门为农村和边远地区代言的组织。与农村教育最为紧密的是农村学生的家长,这些农村和边远地区的家长历来就是弱势群体,其话语权非常小,需要联合起来发声,但是目前他们却没有任何组织,他们的声音也很难直接传到政策制定者

和社会大众耳中。

笔者还建议支持和设立全国性的和地方性的农村和边远地区教育协会,在各学术团体中设立农村教育相关分会,支持各类有关农村和边远地区教育的非政府组织发展。

^① 根据笔者另外一项研究,农村边远地区的小学生租房陪读比例高达25%。

参考文献

- [1] 丁娟. 澳大利亚农村中小学教育的特点与启示 [J]. 现代教育科学: 普教研究, 2012 (5): 55-58.
- [2] The Australian Bureau of Statistics. 2003. ASGC Remoteness Classification; Purpose and Use (Census Paper No. 03/01) [EB/OL]. [2015-11-20]. [http://www.abs.gov.au/Websitedbs/D3110122.NSF/4a255eef008309e44a255eef0061e57/f9c96fb635cce780ca256d420005dc02/\\$FILE/Remoteness_Paper_text_final.pdf](http://www.abs.gov.au/Websitedbs/D3110122.NSF/4a255eef008309e44a255eef0061e57/f9c96fb635cce780ca256d420005dc02/$FILE/Remoteness_Paper_text_final.pdf)
- [3] Commonwealth Schools Commission. Schooling in rural Australia [M]. Canberra: Curriculum Development Centre, 1988.
- [4] Human Rights and Equal Opportunity Commission. 2000. Education Access; National Inquiry into Rural and Remote Education [EB/OL]. [2015-11-20] https://www.humanrights.gov.au/sites/default/files/content/pdf/human_rights/rural_remote/Access_final.pdf
- [5] Nebauer A J, Sungaila H M. The Implementation of the disadvantaged schools program in an Australian country region: An evaluation [J]. Journal of Educational Administration, 1980, 18 (1): 165-167.
- [6] Randell S K. 1980. The Disadvantaged Country Areas Program: A Program Designed to Increase Social and Educational Equity for Rural Children [EB/OL]. [2015-11-20]. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED212435.pdf>
- [7] 陈娜. 澳大利亚发展农村教育的重要举措——乡村地区计划述评 [J]. 外国中小学教育, 2007 (8): 12-15.

